

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Юридическая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008839)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - раскрыть теоретические и практические основы психологических знаний в области социально-правовых отношений человека.

Задачи дисциплины:

- изучить предмет, историю становления, структуру юридической психологии как науки;
- рассмотреть особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности;
- изучить социально-психологическую характеристику личности и профессиональной деятельности юриста;
- выявить психологические особенности судопроизводства;
- рассмотреть диагностический инструментарий в области юридической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.08 «Юридическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.В.03.08 «Юридическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.03.08 «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология;

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Юридическая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

ПК-4. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

практическая деятельность

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - предмет, историю развития, структуру юридической психологии; - условия формирования правосознания личности; - значение психических процессов, воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека в связи с исполнением законов; - социально-психологические особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности; уметь: - составлять социально-психологическую характеристику преступника, преступной группы; - отличать преступные действия от социально-адаптивного поведения; - прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; владеть: - навыками работы с литературой и информационно-поисковой работой по изучаемым проблемам; - навыками саморегуляции и навыками психологического анализа правовой ситуации.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - методы диагностики, используемые в юридической психологии; - психологические особенности судопроизводства и его участников; - социально-психологические особенности деятельности юриста и требования к его личности; уметь: - изучать личность сотрудников органов правопорядка и составлять на нее социально-психологическую характеристику; - подбирать и применять методы психодиагностики личности преступника; - прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; владеть: - навыками проведением социально-психологического исследования и просвещения;
--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

	- приемами составления психологического портрета преступника (преступной группы) и составления рекомендаций по профилактике личностного развития, охрану здоровья индивидов и групп.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии:

Предмет и сущность юридической психологии. История развития юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

Модуль 2. Юридическая психология как практическая деятельность:

Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.

Модуль 3. Экзамен:

Предмет и сущность юридической психологии. История развития юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.

Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии (12 ч.)

Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии (2 ч.)

Представление о юридической психологии как науке. Предмет, задачи и цели юридической психологии. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.

Тема 2. История развития юридической психологии (2 ч.)

Понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье. Эпоха просвещения и ее вклад в формирование человеческого правосознания. Особенность развития юридической психологии в XIX веке. Юридическая психология в СССР и в современной Российской Федерации.

Тема 3. Психология личности в правоохранительной деятельности (2 ч.)

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Тема 4. Психология личности в правоохранительной деятельности (2 ч.) Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.

Тема 5. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности (2 ч.)

Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Характеристика восприятия и его особенности. Понятие и виды памяти. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 6. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка (2 ч.)

Эмоциональная сфера личности и ее правовая оценка. Выражение эмоциональных состояний, состояния тревожности, психической напряженности и их проявление в правоохранительной деятельности. Стадии развития стресса, его признаки. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Модуль 2. Юридическая психология как практическая деятельность (12 ч.)

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (2 ч.)

Темперамент. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.

Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения. Характер и его свойства.

Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (2 ч.)

Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Воля в структуре характера личности.

Понятие «порока воли» в праве. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза (2 ч.)

Понятие и виды судебно-психологической экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Этапы судебно-психологической экспертизы. Этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу. Использование психолога в процессе предварительного следствия. Психолог – консультант. Психолог – специалист. Психолог – эксперт.

Тема 10. Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления) (2 ч.)

Понятия «психология личности преступника». Психологическая характеристика преступников различных категорий. Психологический анализ структуры индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности. Психология юридической ответственности

Тема 11. Психологические аспекты правовой психологии (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

Психологические аспекты правопонимания. Психологические аспекты правотворчества. Психологические аспекты формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания.

Тема 12. Психология юридического труда (2 ч.)

Предмет и задачи психологии юридического труда. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена (тест Равена). Структура профессиограммы следователя. Краткие юридические профессиограммы: (судья, адвокат, прокурор и его помощники, юрисконсульт, нотариус, эксперт-криминалист и т.д.)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии (12 ч.)

Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии (2 ч.)

1. Представление о юридической психологии как науке. Предмет, задачи и цели юридической психологии.
2. Методы юридической психологии (структурный анализ, качественный и количественный анализ, психологическое воздействие на личность, судебно-психологическая экспертиза, наблюдение, эксперимент, интервью) и специфика их применения.
3. Система (структура) юридической психологии.

Тема 2. История развития юридической психологии (2 ч.)

1. Понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье.
2. Эпоха просвещения и ее вклад в формирование человеческого правосознания.
3. Особенности развития юридической психологии в XIX веке.
4. Юридическая психология в СССР и в современной Российской Федерации.

Тема 3. Психология личности в правоохранительной деятельности (2 ч.)

1. Понятие личности в психологии и правовой науке.
2. Индивид, личность, субъект деятельности.
3. Структура личности.

Тема 4. Психология личности в правоохранительной деятельности (2 ч.)

1. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
3. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.

Тема 5. Научные принципы познания, используемые в юридической психологии (2 ч.)

1. Общенаучные принципы
2. Общепсихологические принципы психологии
3. Методы исследования юридической психологии

Тема 6. Методы и средства юридической психологии (2 ч.)

1. Анкетирование
2. Беседа
3. Тестирование

Модуль 2. Юридическая психология как практическая деятельность (12 ч.)

Тема 7. Области применения юридической психологии (2 ч.)

1. Связь юридической психологии с уголовным и гражданским правом,
2. Связь юридической психологии с криминалистикой и криминологией.
3. Связь юридической психологии с судебной психиатрией

Тема 8. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности (2 ч.)

1. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства.
2. Характеристика восприятия и его особенности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

3. Понятие и виды памяти. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память.
4. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
5. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.
6. Внимание. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников

Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (2 ч.)

1. Темперамент. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.
2. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.
3. Характер и его свойства.

Тема 10. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (2 ч.)

1. Темперамент. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.
2. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.
3. Характер и его свойства.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (2 ч.)

1. Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.
2. Воля в структуре характера личности. Понятие «порока воли» в праве.
3. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

Тема 12. Психические аномалии, их место в структуре личности преступника (2 ч.)

1. Психические аномалии
2. Место психических аномалий в структуре личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Характеристика личности и поведения несовершеннолетнего преступника.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспект научных работ психологов, работающих в сфере "Юридической психологии"

Определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом

Примерная схема конспекта:

вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации);

перечисление основных вопросов статьи;

анализ важных, по мнению автора, вопросов;

общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Изучить разделы курса "Юридическая психология". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Модуль 2. Юридическая психология как практическая деятельность

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить профессиограммы "Психолог", "Юрист", "Следователь", "Адвокат". Выделить качества необходимые для работы в данных областях и препятствующие.

Оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Вид СРС: *Решение задач

Рекомендации юридического психолога - следователю, адвокату при решении их профессиональной деятельности. Отчитаться на занятии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретико-методологические основы юридической психологии.
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Юридическая психология как практическая деятельность.
ПК-4 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организационная психология, Основы акмеологии, Основы консультативной психологии, Практическая психология в службе МЧС, Психология развития профессионала, Психология семьи, Психология служебной деятельности, Психология спорта, Психология управления, Специальная психология, Юридическая психология.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Математические методы в психологических исследованиях, Основы психодиагностики, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Экспериментальная психология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; умеет раскрывать взаимосвязь научных понятий; владеет научной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о дисциплине "Юридическая психология"; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь основных понятий; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности дисциплины "Юридическая психология"; демонстрирует умение объяснять основные положения "Юридической психологии"; владеет научной терминологией, способностью к анализу научных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

понятий.

Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы юридической психологии

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Составить словарь ведущих терминов по дисциплине
2. Подготовить компьютерные презентации по историческому аспекту юридической психологии
3. Подготовить сравнительную таблицу становления юридической психологии в России и за рубежом
4. Дать научную характеристику людям, которые внесли вклад в развитие юридической психологии
5. Составить контрольные задания по модулю для самопроверки

Модуль 2: Юридическая психология как практическая деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Составить задачи на определение типа личности преступника
2. Составить перечень отличий личности преступника от личности законопослушного гражданина
3. Дать анализ агрессивного поведения на разных возрастных этапах жизни человека
4. Подготовить сравнительную таблицу видов преступной группы
5. Провести анализ преступной группы из известных кинофильмов (на выбор студента)
6. составить психологический портрет юриста, следователя, доследователя

Модуль 3: Экзамен

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Дайте характеристику психологии осужденного. Назовите факторы, влияющие на развитие его личности
2. Дайте характеристику юридической ответственности, обозначьте ее особенности
3. Дайте характеристику профессиональной деформации личности юриста, назовите способы ее преодоления
4. Обозначьте психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста
5. Назовите психологические особенности индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. подготовить перечень диагностического материала для изучения способностей юриста к профессиональной деятельности
2. разработать ситуации с проявлением деформации работников органов правопорядка
3. дать психологическую характеристику осмотру места происшествия
4. дать психологическую характеристику проведению обыска

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-4, ПК-6)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

1. Обозначьте содержание юридической психологии как науки, назовите ее предмет, задачи и цели.
2. Назовите и охарактеризуйте методы юридической психологии как науки, укажите специфику их применения.
3. Обозначьте содержание понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье.
4. Охарактеризуйте вклад эпохи просвещения в формирование человеческого правосознания.
5. Обозначьте особенности развития юридической психологии в XIX веке.
6. Раскройте особенности развития юридической психологии в СССР и в современной Российской Федерации.
7. Обозначьте содержание понятия «личность» в юридической психологии и правовой науке.
8. Охарактеризуйте психологические методы изучения личности субъектов.
правоприменительной деятельности, обозначьте роль психолога в данном процессе.
9. Охарактеризуйте влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память.
10. Охарактеризуйте особенности познавательной и личностной сферы, определяющие деятельность юриста.
11. Обозначьте особенности влияния закономерностей познавательных процессов на формирование свидетельских показаний.
12. Обозначьте содержание, цели, задачи и виды судебно-психологической экспертизы.
13. Назовите и охарактеризуйте этапы судебно-психологической экспертизы.
14. Охарактеризуйте этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу.
15. Обозначьте содержание судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний.
16. Дайте характеристику психологии осужденного. Назовите факторы, влияющие на развитие его личности.
17. Дайте характеристику юридической ответственности, обозначьте ее особенности.
18. Охарактеризуйте правомое психологическое воздействие и назовите его отличие от психического насилия.
19. Охарактеризуйте акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.
20. Сравните преступное поведение и социально адаптивное поведение.
21. Раскройте психологические особенности судебной деятельности.
22. Охарактеризуйте психологические особенности подготовки и проведения допроса.
23. Опишите аномалии в структуре личности преступника.
24. Рассмотрите социально-психологические условия проведения допроса.
25. Охарактеризуйте методы психодиагностики преступника.
26. Опишите психологию предъявления для опознания.
27. Охарактеризуйте типы преступников.
28. Опишите психологию проведения обыска.
29. Охарактеризуйте структуру личности преступника.
30. Опишите психологию осмотра места происшествия.
31. Раскройте понимание и черты личности преступника.
32. Раскройте психологические особенности роли присяжных заседателей.
33. Опишите проблемы изучения личности преступника.
34. Раскройте психологические особенности роли судьи.
35. Сравните умышленное и неосторожное преступления.
36. Раскройте психологические особенности роли прокурора.
37. Охарактеризуйте особенности преступной деятельности.
38. Раскройте психологические особенности роли адвоката.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

39. Опишите подготовку, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
40. Охарактеризуйте особенности судебной речи и требования к ней.
41. Рассмотрите методологические основания судебно-психологической экспертизы и выделите ее компоненты.
42. Раскройте психологические особенности судебного допроса.
43. Опишите предмет и основания назначения судебно-психологической экспертизы.
44. Охарактеризуйте понимание и структуру судебной деятельности.
45. Опишите виды преступного поведения.
46. Охарактеризуйте методы профессионально-психологического отбора сотрудников в правоохранительные органы.
47. Опишите критерии оценки способностей юриста к профессиональной деятельности.
48. Раскройте этапы преступного поведения.
49. Назовите факторы профессионально-психологической пригодности юриста.
50. Опишите мотивы и мотивацию преступного поведения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А. В. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-103 - ISBN 978-5-9275-2091-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Юридическая психология [Текст] : учебник / И.И. Аминов. - Москва : Омега-Л, 2012. - 415 с. – Текст : непосредственный.

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. – М : Норма, 2013. – 501 с. – Текст : непосредственный.

3. Федотова, Е.В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е.В. Федотова ; Научная книга. – 2-е издание. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1992-5. – Текст : электронный.

4. Кивайко, В.Н. Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В. Н. Кивайко. – Минск : Тетралит, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253> (дата обращения: 01.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-90-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь

2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»

3. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

4. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008839)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008839) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008839)